

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ VIII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ДЕТСКОГО РИСУНКА «ВОЛШЕБНЫЕ ЛИНИИ»

Цель конкурса. Знакомство с новой техникой раскрашивания рисунков.

Задачи конкурса:

- изучать разные линии (прямая, волнистая, замкнутая и др.);
- расширять знания детей об окружающем мире и воплощать их в художественных образах;
- развивать мелкую моторику и координацию рук;
- развивать способность выражать свои чувства и эмоции посредством творчества;
- воспитывать интерес к рисованию.

I. Ход проведения подготовительного занятия.

Воспитатель. *Ребята, сегодня мы будем раскрашивать рисунок. Вы любите работать с раскрасками?*

Дети. *Да!*

Воспитатель. *Но работать будем не так, как делаем это обычно. Раскрашивать нужно каждую деталь рисунка **при помощи линий**. Давайте потренируемся.*

Ребята, перед вами лист бумаги, разбитый на несколько маленьких ячеек, которые похожи на окошки. Попробуйте в одном окошке провести несколько прямых линий. Старайтесь проводить линии ровные, располагайте их очень близко друг к другу, следите и за толщиной линий. Получилось?

А теперь, в другом окошке, проведите волнистые линии. Старайтесь, чтобы все линии были похожи друг на друга и располагались как можно ближе.

Проведите линии замкнутые в виде круга, в виде овала.

А теперь проведите линии зигзагом, прерывистые. Какие ещё линии существуют?

Дети. *Ответы детей (слегка изогнутые, прерывающиеся, по спирали и т.д.).*

Воспитатель. *Ребята, вы отлично умеете проводить разные линии, а теперь давайте поэкспериментируем, например, с толщиной линий. Пусть одни линии будут тоненькими, а другие сделайте более толстыми. Понаблюдайте что получилось.*

Попробуйте расположить линии на разном расстоянии друг от друга, например, постепенно увеличивая расстояние.

Ребята, а еще есть варианты для эксперимента?

Дети. *Ответы детей.*

Воспитатель. *Направление линий может быть в разные стороны, можно менять цвет карандашей и т.д. Потренируемся с изменением направления линий, с изменением цвета линий.*

Воспитатель. *Ребята, а можно ли при помощи линий нарисовать и раскрасить, например, облака, солнышко, травку?*

Дети. *Ответы детей.*

Воспитатель. *Ребята, у вас на листах изображены разные линии. Посмотрите на них и скажите, чтобы нарисовать что-то доброе и пушистое, например, плюшевого медведя, и чтобы нарисовать, что-то злое, например, злого крокодила, подойдут одни и те же линии?*

Дети. *Ответы детей.*

Воспитатель. *Линии плавные и слегка волнистые больше подходят к тем предметам, которые несут тепло, доброту – это наши любимые игрушки, солнышко, цветы. А прерывистые и зигзагообразные показывают на «сердитый» характер предмета, такие линии хорошо использовать для раскрашивания злого крокодила или сердитой тучки.*

II. Ход проведения практического задания.

Воспитатель. *Ребята, перед вами листы с рисунками, которые нам предстоит раскрасить. Раскрашивать будет при помощи линий, которые сегодня изображали.*

Внимательно рассмотрите рисунок, вам понятно, что изображено на нем?

Каждый раз, переходя к раскрашиванию новой детали рисунка, думайте, какие линии больше подходят для её характера, выбирайте подходящие цвета, направление линий и их толщину.

ВНИМАНИЕ! В старшей группе дети могут не использовать шаблон, а выполнить рисунок самостоятельно.